

Принято
На Педагогическом совете МБУ ДО
«Нурлатская детская школа искусств
«Сэлэт»
Протокол №1 от 29.08.2022г.



Проведение
письменного квалификационного испытания
с целью подтверждения соответствия занимаемой должности

Общие положения

Письменное квалификационное испытание согласно Порядку аттестации педагогических работников проводится по вопросам, связанным с осуществлением педагогической деятельности по занимаемой должности. Проведение аттестации на СЗД – это один из механизмов управления качеством образования. На основе результатов испытания проводится оценка уровня квалификации педагогического работника и при необходимости выработываются рекомендации по дальнейшему профессиональному развитию.

1. Задание для проведения квалификационного испытания должно быть связано с содержанием выполняемой аттестуемым педагогом деятельности.
2. Задания, включенные в квалификационные испытания на СЗД и критерии их оценки, должны быть ориентированы на необходимый минимум, а не максимум.
3. Подготовка к прохождению квалификационных испытаний должна способствовать профессиональному развитию педагога. Задания должны учитывать актуальные задачи, которые стоят перед системой образования.
4. Педагогам должен быть известен характер предстоящих испытаний и критерии их оценивания.

Письменное квалификационное испытание может проводиться в двух вариантах по выбору аттестуемого педагога:

1. Подготовка конспекта урока по предмету, который он преподает в этом году.

Цель: Оценка уровня сформированности профессиональных педагогических компетенций, на основе которой выносится суждение о соответствии педагога занимаемой должности.

Задача педагога в ходе написания конспекта урока – продемонстрировать владение материалом по преподаваемому предмету и достаточный уровень сформированности педагогических компетенций.

Общие требования к написанию конспекта:

1. педагогу заранее предлагается определить учебный предмет и программу, в рамках которой будет выполняться письменная работа.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Соответствия профессиональному стандарту

«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

1. Ф.И.О. преподавателя ДШИ:
2. Квалификационная категория, срок ее действия:
3. Стаж работы (общий педагогический)
4. Образование (когда и какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, полученная специальность и квалификация):
5. Повышение квалификации:
6. Трудовые функции

Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия	Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе	1-да 0-нет
	Набор на обучение по дополнительной предпрофессиональной программе	
	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях	
	Консультирование учащихся и их родителей по вопросам дальнейшей профессионализации	
	Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях	
	Разработка мероприятий по модернизации оснащения кабинета, формирование его предметно-пространственной среды.	
Необходимые умения	Осуществлять деятельность соответствующей программе дополнительного образования	
	Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся.	
	Понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы	
	Диагностировать предрасположенность детей к освоению выбранного вида искусств, определять профессиональную пригодность.	
	Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности	
	Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения.	
	Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного	

	образования.	
	Создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, привлекать к целеполаганию	
	Устанавливать педагогические целесообразные взаимоотношения с учащимися, использовать различные средства педагогической и психологической поддержки учащихся	
	Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся с учетом особенностей: -избранной области деятельности; -состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;	
	Готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах и иных аналогичных мероприятиях.	
	Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы	
	Проводить педагогические наблюдения, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях.	
	Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета, выполнение на занятиях требований охраны труда	
	Анализировать проведение занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам.	
	Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями учащихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения с соблюдением норм этики	
Необходимые знания	Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы	
	Техники и приемы общения(слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	
	Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности	
	Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ соответствующей направленности	
	Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся	
	Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста	
	Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности	
	Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств	
	Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными	

	возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании	
	Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся	
	Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	
	Педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением	
	Правила эксплуатации учебного оборудования и технических средств обучения	
	Требования охраны труда в избранной области деятельности	
	Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством	
	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международны	
Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы		
Трудовые действия	Планирование подготовки досуговых мероприятий	
	Организация подготовки досуговых мероприятий	
	Проведение досуговых мероприятий	
Необходимые умения	Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе: -привлекать учащихся к планированию мероприятий, организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самостоятельности - использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей -проводить мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием	
	Проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, подготовки и проведения массовых мероприятий	
Необходимые знания	Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий	
	Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий	
Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.		
Трудовые действия	Планирование взаимодействия с родителями учащихся	
	Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч с родителями учащихся	
	Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий	
	Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей	

Необходимые умения	Определять цели и задачи взаимодействия с родителями учащихся, планировать деятельность в области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы	
	Выявлять представления родителей учащихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы	
	Организовывать и проводить индивидуальные встречи с родителями учащихся с целью понимания индивидуальных особенностей учащихся, информирование родителей о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы	
	Использовать различные приемы привлечения родителей к организации занятий и досуговых мероприятий	
Необходимые знания	Особенности семейного воспитания в современной семье.	
	Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей	
	Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей учащихся	
	Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикаций, презентаций)	
	Приемы привлечения родителей к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной деятельности	
Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы		
Трудовые действия	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации	
	Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся	
	Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки	
	Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы	
Необходимые умения	Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся по освоению программ дополнительного общего образования определенной направленности	
	Устанавливать педагогические целесообразные взаимоотношения с учащимися для обеспечения достоверного оценивания	
	Наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации	
	Выполнять нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в процессе публичного представления результатов оценивания	
	Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной	
	Использовать различные средства фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения	

	дополнительной общеобразовательной программы	
	Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность	
	Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы	
Необходимые знания	Законодательство РФ об Образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ	
	Особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных программ в рамках установленных форм аттестации	
	Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ	
	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания	
	Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ	
	Средства фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы	
	Методы подбора из существующих и создания оценочных средств, позволяющих оценивать индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности	
ИТОГО		